

**SOCIOMETRÍA Y CLIMA DE AULAS (PRÁCTICA 2) CERTIFICADO DE
APTITUD PEDAGOGICA (C.A.P). CURSO (2008-2009) PROFESOR:
FRANCISCO RASO SÁNCHEZ.**

1). Completar la correspondiente sociomatrix del grupo estudiado. Puedes servirte del siguiente ejemplo:

En primer lugar se reflejan en la matriz las elecciones y los rechazos de los 11 miembros. Después se suman el número de elecciones y rechazos obtenidos por cada sujeto.

	ANG	ALB	CAR	LUI	PED	RAU	BEA	CLA	IRE	JEN	LET
ANG		4	2	5	5	1	4	1	3	3	2
ALB	4		3	5	3	2	2	1	4	5	1
CAR	4	2		1	1	2	3	5	5	3	4
LUI	1	1	4		4	3	5	5	2	3	2
PED	3	1	2	4		3	1	2	4	5	5
RAU	3	2	2	4	3		1	5	4	1	5
BEA	4	3	5	1	2	3		4	5	1	2
CLA	4	1	3	4	2	1	2		5	3	5
IRE	3	4	2	5	1	1	4	5		3	2
JEN	3	4	5	2	5	3	1	4	2		1
LET	1	5	5	2	3	2	1	4	4	3	
Sp	4	9	6	7	5	2	6	5	4	4	3
Sn	6	1	4	3	5	8	4	5	6	6	7

2). Determinar, con la ayuda de las medias aritméticas de los status de elecciones (Sp) y de rechazos (Sn), a los individuos más populares (posibles líderes) y a los más rechazados (posibles marginados). ¿Quiénes son esos sujetos?

El sociograma expresa en forma visible la posición que ocupa cada miembro del grupo con respecto a los demás, las elecciones y rechazos que ha recibido y que ha realizado.

Análisis e interpretación del sociograma. La evaluación de los resultados del test sociométrico nos llevan al descubrimiento de dos niveles las posiciones sociométricas y las configuraciones sociométricas.

Posición sociométrica: es individual y viene expresada por el número de elecciones (*Sp* = el número de elecciones recibidas por un individuo) y rechazos (*Sn* = número de rechazos recibidos por un individuo).

- *El líder:* una persona que recibe muchas elecciones y muy pocos o ningún rechazo. En nuestro ejemplo sería el sujeto nº 2, Alberto. Goza, pues, del mayor índice de popularidad y status sociométrico. Obtuvo un (*Sp*) de 9, es decir, es el número de elecciones recibidas por un individuo, de 10 compañeros lo eligieron 9 y sólo uno lo rechazó.
- *El rechazado-a parcial:* persona que recibe menos aceptaciones que rechazos. En nuestro ejemplo podría ser el nº 6, Raúl. Su presencia suele notarse en el grupo, ya que normalmente es bastante revoltoso. Suele hacerse el gracioso. Por tanto, la puntuación obtenida de este sujeto es de un (*Sn*) de 8, es decir, es el número de rechazos recibidos por un individuo, de 10 compañeros sólo 2 lo eligieron y el resto lo rechazaron.

A continuación redactaremos de manera detallada y específica las elecciones y rechazos obtenidos mediante esta prueba.

Teniendo en cuenta los resultados podemos decir que Alberto es el más elegido por sus compañeros con un total de 9, después Luis (7) seguido de Carmen y Beatriz con (6), Pedro y Clara obtuvieron (5), Ángel, Irene y Jennifer consiguieron (4) y por último Leticia (3).

Atendiendo al primer y único criterio (ir al cine o pasarlo bien una noche): Ángel ha sido elegido por Alberto, Carlos, Clara e Irene. Alberto ha sido seleccionado por todos excepto Pedro. Carlos ha sido votado por Ángel, Alberto, Luis, Pedro, Clara, Irene. Luis ha sido elegido por Ángel, Alberto, Pedro, Beatriz, Irene, Jennifer y Leticia. Pedro ha sido elegido por Carlos, Raúl, Beatriz, Irene y Jennifer. Raúl ha sido elegido únicamente por Pedro y Jennifer.

Beatriz ha sido elegido por Alberto, Carlos, Luis, Pedro, Clara y Leticia. Clara ha sido elegido Ángel, Alberto, Carlos, Beatriz y Leticia. Irene ha sido elegida por Ángel, Raúl, Beatriz y Clara.

Jennifer ha sido elegida por Luis, Pedro, Raúl y Leticia.

Y por último, Leticia ha sido elegida por Luis, Raúl y Jennifer.

Para concluir, cabe destacar que Alberto es el más votado por sus compañeros, es decir, es el que más se relaciona.

En todas las clases podemos encontrar alumnos y alumnas que mantienen buenas relaciones con casi todos sus compañeros-as; otros sólo tienen acceso a un reducido grupo de amigos; y algún alumno permanece aislado, bien porque sus compañeros-as lo rechacen o porque, simplemente, lo ignoran. Se dan también clases en las que cualquier proyecto es recibido por todos con actitudes similares, en las que la unanimidad es frecuente. En otras, por el contrario, existen grupos a menudo enfrentados, las opiniones son siempre dispares y casi nunca una propuesta recibe el apoyo o el rechazo por unanimidad.

Constatar la existencia de estas situaciones es el objetivo de los índices de integración y cohesión. Entendemos que un sujeto está “integrado” en su grupo cuando mantiene una red de interrelaciones con otros miembros del grupo, que le hacen sentirse cómodo en él. Referimos, pues, la noción de integración a cada sujeto en particular. Los resultados del índice podrán compararse con los del test sociométrico con los que deben tener una estrecha relación.

A la vista de los resultados, el tutor podrá ayudar a los alumnos con bajo índice de integración para que consigan mejorar las relaciones con los demás miembros del grupo. A través del test sociométrico podemos saber si el problema de integración se produce por rechazo de sus compañeros o por falta de relaciones con ellos.

Con el alumno rechazado, buscaremos las causas del rechazo, que pueden encontrarse en la conducta del alumno o también en la conducta del grupo que puede haber aceptado prejuicios sociales o antecedentes negativos del compañero. La estrategia consiguiente se encaminará a modificar la conducta del alumno o la del grupo hacia él, teniendo como objetivo la eliminación del rechazo y propiciando la aceptación del compañero por el grupo. Para ello pueden utilizar técnicas de modificación de conducta.

Sobre el alumno que permanece aislado, ignorado por los compañeros, trataremos de realzar su figura alabando públicamente sus aciertos, creando situaciones en las que, por sus cualidades, tenga oportunidades de sobresalir, dándole ante los compañeros y compañeras responsabilidades que pueda sobrellevar con éxito, incluyéndole en equipos de trabajo, etc.

3). Calcular los valores de los índices individuales de popularidad (Pop) y antipatía (Ant) para cada miembro del grupo, así como el valor de índice grupal de intensidad social (IS). Rellenar con ellos la siguiente tabla y comentar los resultados:

SUJETOS	Pop= $\frac{Sp}{N} - 1$	Ant= $\frac{Sn}{N-1}$
Ángel	4/10	6/10
Alberto	9/10	1/10
Carlos	6/10	4/10
Luis	7/10	3/10
Pedro	5/10	5/10
Raúl	2/10	8/10
Beatriz	6/10	4/10
Clara	5/10	5/10
Irene	4/10	6/10
Jennifer	4/10	6/10
Leticia	3/10	7/10

<p>Busca la productividad o expansividad total del grupo. Es una suma de la media aritmética de elecciones y rechazos</p> $IS = \frac{\sum Sp + \sum Sn}{N - 1}$	<p>55 + 55/10= 11</p>
--	-----------------------

Esto sería nuestro análisis del índice de popularidad, que consiste en mirar qué sujetos gozan de popularidad y de simpatía.

Atendiendo a los resultados podemos decir que Alberto es el que más recibió votos, por tanto, en el índice de popularidad se refleja claramente que de 10 compañeros, 9 lo eligieron. Seguidamente, le sigue Luis con una puntuación de 7, eso quiere decir, que de los 10 lo dieron una votación de 7. Beatriz y Carlos obtuvieron 6 votos, eso significa, que de los 10 compañeros lo eligieron 6. Clara y Pedro, consiguieron una puntuación de 5, es decir, de 10 compañeros lo eligieron 5.

A continuación, analizaremos el índice de antipatía por los sujetos que fueron rechazados.

En acuerdo con los resultados, podemos deducir que Raúl es el más voto de rechazo recibió por parte de sus compañeros, en el índice de antipatía se muestra que de 10 compañeros, 8 lo rechazaron. Leticia obtuvo la siguiente puntuación: 7 la rechazaron, eso significa, que de los 10 compañeros 7 la rechazaron y por tanto, 3 la eligieron. Ángel, Irene y Jennifer, obtuvieron una puntuación de 6, eso nos demuestra que de los 10 compañeros lo rechazaron 6. Por último, Pedro y Clara recibieron un rechazo de 5 por parte de los 10 compañeros de clase.

Según el análisis de estos dos índices (popularidad y antipatía), podemos concluir que la intensidad social en este caso, nos indica que el índice de popularidad es 55 y el índice de antipatía es 55, por tanto, en este grupo-clase la puntuación es equitativa. Y por consiguiente, el índice de intensidad social es 11

4). Determinar, si existen, la presencia de reciprocidades entre los miembros del grupo y señalar aquellos individuos que, por su proximidad a los líderes y a los marginados, pueden ser objeto de nuestra atención como profesores.

	ANG	ALB	CAR	LUI	PED	RAU	BEA	CLA	IRE	JEN	LET
ANG		<u>4</u>	2	<u>5</u>	5	1	<u>4</u>	1	3	3	2
ALB			3	5	3	2	2	<u>1</u>	4	5	<u>1</u>
CAR	<u>4</u>	2		1	1	2	3	5	<u>5</u>	3	4
LUI	<u>1</u>	1	4		4	3	5	5	2	3	2
PED	3	1	2	4		3	1	2	4	<u>5</u>	5
RAU	3	2	2	4	3		1	5	4	1	5
BEA	<u>4</u>	3	5	1	2	3		4	5	<u>1</u>	2
CLA	4	<u>1</u>	<u>3</u>	4	2	1	2		5	3	5
IRE	3	4	<u>2</u>	5	1	1	4	5		3	2
JEN	3	4	5	2	<u>5</u>	3	<u>1</u>	4	2		1
LET	1	<u>5</u>	5	2	3	2	1	4	4	3	
Sp	4	9	6	7	5	2	6	5	4	4	3
Sn	6	1	4	3	5	8	4	5	6	6	7

Leyenda:

Rojo (Sn)- Rechazos.

Azul (Sp)- Elecciones.

= Aceptación mutua o no.

= Rechazo mutuo o no.

Consideramos relevante decir que las opiniones interpretadas en este trabajo no son objetivas por los motivos que vamos a citar a continuación:

Primero: Nos hemos basado en los datos especificados y que nos han sido entregados por parte del profesor: Francisco Raso Sánchez.

Segundo: Cada uno podrá interpretar los resultados de manera dispar.

Tercero: Para llegar a una buena lectura de los resultados, es necesario conocer y tratar con el grupo-clase, para comentar fielmente las elecciones y los rechazos por parte de grupo experimental.

Cuarto: Así como es importante, ponerse en acuerdo para obtener un resultado en unanimidad entre las tres alumnas que han efectuado esta labor.

Comenzamos pues, con la interpretación y comentarios de las relaciones existentes e inexistentes desafortunadamente entre el grupo de alumnos:

Ángel y Beatriz se rechazan recíprocamente con una puntuación de 4, esto significa que puede que haya surgido una conexión amorosa entre los dos pero por miedo, o por fingir que uno no desea al otro, optan por rechazarse para desviar cualquier sospecha. De hecho, nos llamó mucha la atención, la manera de puntuarse.

Leticia acepta a Alba con una puntuación de 5 mientras que Alba la rechaza con un puntuación de 1, por lo tanto, al ser rechazada Leticia por Alba le señalamos con un paréntesis en rojo y con un paréntesis en azul para la aceptación por parte de Leticia a Alba. Creemos que la diferencia entre estas puntuaciones tiene origen a una posible rivalidad entre las dos niñas, o a una falsa amistad por parte de una de ellas.

Irene acepta a Carlos con una puntuación de 2 mientras que Carlos le da una puntuación de 5 en negativo, por eso lo marcamos entre paréntesis en rojo para Irene porque ha sido rechazada y en azul para Carlos porque ha sido elegido. Pensamos que el fuerte rechazo por parte de Carlos sea debido a que como es la “típica empollona” de clase y eso le molesta a Carlos, aunque es muy subjetivo.

Jennifer y Pedro se eligen mutuamente con una puntuación de 5 en positivo, por lo tanto, consideramos que puede ser que exista una posible relación amorosa, con lo que lo marcamos con un paréntesis y colocamos dos líneas en azul para marcar, la intensidad de esa conexión mutua entre los alumnos.

Jennifer y Beatriz se rechazan con una puntuación de 1, y por tanto, esto nos indicaría que las dos alumnas no tienen ningún tipo de relación en el aula, y lo marcamos con un paréntesis en rojo.

Alba y Clara se dieron la misma puntuación de 1, que aunque no sea significativa pero esto nos demuestra que las dos alumnas no tienen demasiada relación, ya que no se tratan suficientemente. Y como la puntuación ha sido acertada por ambas partes, consideramos marcarlo con el paréntesis en azul.

Primero, Ángel y Alberto se eligen mutuamente, es más, con la misma puntuación (4).

Ángel elige a Luis con una puntuación de 5, y por el contrario Luis lo rechaza con una puntuación de 1, por tanto, puede ser que hubo un conflicto entre ellos y Luis todavía se siente resentido al respecto, de ahí viene esa puntuación negativa y por ese motivo consideramos marcarlo en la matriz con un paréntesis de color rojo, indicando el rechazo.

Carlos y Alba se eligen con una puntuación de 4, por este motivo lo marcamos con un paréntesis en azul.

CONCLUSIONES:

A la vista de los resultados, el tutor podrá ayudar a los alumnos con bajo índice de integración para que consigan mejorar las relaciones con los demás miembros del grupo. A través del test sociométrico podemos saber si el problema de integración se produce por rechazo de sus compañeros o por falta de relaciones con ellos.

Con el alumno rechazado, buscaremos las causas del rechazo, que pueden encontrarse en la conducta del alumno o también en la conducta del grupo que puede haber aceptado prejuicios sociales o antecedentes negativos del compañero. La estrategia consiguiente se encaminará a modificar la conducta del alumno o la del grupo hacia él, teniendo como objetivo la eliminación del rechazo y propiciando la aceptación del compañero por el grupo. Para ello pueden utilizar técnicas de modificación de conducta.

Sobre el alumno que permanece aislado, ignorado por los compañeros, trataremos de realzar su figura alabando públicamente sus aciertos, creando situaciones en las que, por sus cualidades, tenga oportunidades de sobresalir, dándole ante los

compañeros y compañeras responsabilidades que pueda sobrellevar con éxito, incluyéndole en equipos de trabajo, etc.

Se entiende por cohesión del grupo, la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros del grupo para que pertenezcan en él. Una mayor cohesión supone mayor uniformidad de opiniones entre los miembros, dando lugar a una mayor satisfacción y seguridad entre los integrantes por lo cual tienen tendencia a mantenerse juntos y de acuerdo.