

Universidad de Granada

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica

Profesora: Gracia González Gijón

D12L3X1A

Mariem Ahmed González

Laura Segura Robles

Bárbara Esparza Alpuente

Luis Miguel Moreno Amador

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN

2. CONCEPTO DE DISLEXIA

3. CLASIFICACIÓN

4. ETIOLOGÍA

5. CARACTERÍSTICAS

6. CONDICIONES GENERALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

6.1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

6.2. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

7. EVALUACIÓN DE LA LECTURA

8. TRATAMIENTO

8.1. SUGERENCIAS PARA LA SITUACIÓN DE CLASE

9. CONCLUSIONES

10. BIBLIOGRAFÍA

11. ANEXO

1. Introducción

El lenguaje escrito es una herramienta básica al servicio del desarrollo cognitivo del hombre. Su adquisición y evolución ha favorecido grandes avances en distintos campos. La lectura es de gran importancia no solo dentro del ámbito académico sino también en el ámbito cotidiano, es decir, para el desenvolvimiento en la vida diaria.

La decodificación es la capacidad de reconocer palabras, consiste en uno de los dos amplios procesos de la lectura. Dominarla implica aprender a discriminar e identificar las letras aisladamente, formando grupos, esto significa que posee la capacidad para identificar cada palabra como una forma ortográfica con significado y también atribuirle una pronunciación.

Para decodificar correctamente el niño tiene que entender cómo se relacionan los símbolos gráficos con los sonidos y adquirir los procedimientos de lectura de palabras.

La lectura parte del conjunto de señales que proporciona un texto escrito, las personas con dificultades fracasan en la utilización de las letras como señales para decodificar las palabras y acceder a su significado. El hecho de reconocer las palabras, para muchos autores es el principal objetivo de las fases de iniciación del aprendizaje, teniendo que convertirse en un proceso automático, haciendo que la capacidad de ejecución de los procesos de nivel superior sea mayor para la comprensión.

Desde principios del siglo pasado el interés por la dislexia ha ido aumentando y se han utilizado distintos términos como “ceguera congénita de las palabras”, “ceguera para las palabras”, “ceguera verbal escolar”, discapacidad lectora, trastorno perceptivo-visual, bradilexia, entre otros, pero hoy día se utiliza el término dislexia.

2. Concepto de dislexia

Cuando hablamos de **dislexia**, los niños presentan una dificultad específica ceñida al área del lenguaje escrito y a pesar de reunir condiciones favorables para el aprendizaje de la lectura manifiestan dificultades severas de aprendizaje.

La dislexia consiste en la decodificación o reconocimiento de palabras, es decir, en los procesos de bajo nivel. Esta dificultad impide que se puedan dedicar todos los recursos del sistema cognitivo a los procesos de alto nivel, los cuales están implicados en la extracción del significado o comprensión lectora.

Según Herrera, L. (2005), para la existencia de esta dificultad también se han de dar las siguientes condiciones:

- ✓ La no existencia de déficit de tipo sensoria (visual, auditivo).
- ✓ Presentar un nivel intelectual o CI en la media, o por encima.
- ✓ Ausencia de absentismo escolar o cambios frecuentes de centro.
- ✓ Recibir una enseñanza sistemática y adecuada de la lectura.
- ✓ Desarrollo emocional, afectivo, familiar y social adecuados.
- ✓ Que la lengua materna sea la misma que la de la escolarización.

Frith (1999), en la definición de la dislexia, señala los siguientes aspectos:

- o Ausencia de deficiencia visual o auditiva.
- o Haber tenido oportunidades educativas normales para aprender a leer y escribir.
- o No presentar trastornos emocionales o de personalidad graves que impidan la lectura.
- o Existencia de una dificultad significativa para el procesamiento de los componentes fonológicos del lenguaje.

Según el DSM-IV-TR (2002), uno de los criterios que se debe cumplir en el proceso diagnóstico de la dislexia es la discrepancia entre el rendimiento esperado en lectura, en función de la edad cronológica, coeficientes intelectual y edad escolar del niño, y el rendimiento real observado, obtenido a través de pruebas estandarizadas de lectura aplicadas individualmente.

Según Padget, Knight y Sawyer (1996), la dislexia es un trastorno lingüístico del aprendizaje que es biológico en el origen y que interfiere sobre todo la adquisición de la alfabetización escrita (lectura, escritura, y deletreo). La dislexia está caracterizada por una pobre habilidad en decodificación y deletreo como por un déficit en la conciencia y/o manipulación fonológica. Estas características principales pueden concurrir con

dificultades del lenguaje hablado y con déficit en la memoria a corto plazo. Las características secundarias pueden incluir una pobre comprensión, debida a los problemas de decodificación y memoria, y una expresión escrita pobre, así como dificultades en organizar la información.

3. Clasificación

Muchos autores han clasificado los posibles tipos de dislexia que pueden existir, pero han surgido diferentes problemas durante el periodo de búsqueda de los distintos subtipos de dislexia.

Durante el intento de clasificar los tipos de dislexia, Defior (1996) recoge la contribución de distintos autores y establece una primera e importante distinción entre dislexias **adquiridas** y dislexias **evolutivas**.

✚ **Dislexia adquirida:** la persona ha aprendido a leer correctamente y como consecuencia de una lesión cerebral deja de poseer esta habilidad (traumatismo craneal, lesión vascular, etc.). Existen diversos tipos de dislexia adquirida, en función del tipo de errores que manifiesta el sujeto. Todas tienen en común la presencia de lesiones en el hemisferio cerebral dominante aunque la localización específica no coincide. Los tipos de dislexia adquirida según el tipo de error que manifiesta el sujeto son: fonológica, superficial y profunda.

- **Dislexia adquirida fonológica:** se dan dificultades en el uso del procedimiento subléxico por daño cerebral y leen a través de la ruta léxica ya que está alterada la ruta fonológica. Los sujetos se caracterizan por ser capaces de leer las palabras familiares, y no pueden leer las pseudopalabras ni las palabras desconocidas, ya que no pueden utilizar el mecanismo de conversión de grafemas a fonemas (pueden leer “casa” pero no “casu”).
- **Dislexia adquirida superficial:** se produce cuando hay dificultad en el uso procedimiento léxico, es decir, se puede leer por el procedimiento

fonológico pero no por el léxico, el reconocimiento de las palabras se hace a través del sonido. El sujeto lee mejor las palabras regulares, familiares y no familiares y pueden leer pseudopalabras. Suelen tener errores de regulación en palabras irregulares aplicando RCGF y confunden palabras homófonas, ya que se guían por el sonido y no por la ortografía.

- **Dislexia adquirida profunda:** ambos procedimientos de lectura están dañados, se caracteriza por una lectura mediada por el significado, con gran presencia de errores de tipo semántico o paralexias (“asno” por “burro”). Otros errores cometidos son: no leen pseudopalabras, tienen dificultad en acceder al significado, errores visuales, suelen tener dificultades en palabras abstractas, verbos, etc.

🌈 **Dislexia evolutiva:** engloba las personas que experimentan dificultades en la adquisición inicial de la lectura, es decir, a pesar de recibir los apoyos educativos, el niño no aprende a leer. No existen daños cerebrales y la inteligencia es normal. En este tipo de dislexia se diferencian entre dislexia fonológica, superficial y mixta.

- **Dislexia evolutiva fonológica:** dificultad en la adquisición del procedimiento subléxico por problemas fonológicos, perceptivo- visuales o neurobiológicos.
- **Dislexia evolutiva superficial:** el sujeto presenta problemas en la adquisición de procedimiento léxico por problemas fonológicos, perceptivos- visuales o neurobiológicos.
- **Dislexia evolutiva mixta:** el sujeto presenta una dificultad de adquisición en ambos procedimientos por problemas de carácter fonológico, perceptivo- visual o neurobiológicos.

4. Etiología:

Los primeros estudios de dislexia apuntaban, como principal causa de esta dificultad de aprendizaje, un trastorno perceptivo visual. A pesar de ello con el paso del tiempo se comenzaron a centrar en dos campos de estudio coherentes con el actual estado de la cuestión sobre la dislexia, campos distintos pero que no se excluyen uno al otro sino que se complementan.

✚ **Investigación Biológica:** es aquella que encuentra las causas de la dislexia en la genética y en la neuroanatomía.

✚ **Investigación Psicolingüística:** estudió las causas de la dislexia en cuatro grandes grupos, dependiendo de la hipótesis que defiendan:

- **La hipótesis del déficit visoperceptivo.** Se defiende que el déficit en un proceso visual básico es la principal causa de la dificultad lectora. Sin embargo, esta concepción no llevó a mejoras en el tratamiento de la dislexia. Según Stanovich (1986) los problemas pueden existir por la presencia de patrones erráticos de movimiento de los ojos, como un resultado y no a causa de la dislexia.
- **La hipótesis del déficit verbal.** Defendió las deficiencias en el procesamiento semántico, sintáctico y fonológico, que presentan los sujetos disléxicos, lo cual impide la identificación de palabras. Se pone de manifiesto que los problemas en el procesamiento son debidas a una presencia continuada de la dificultad lectora a lo largo de la escolaridad. Por tanto es consecuencia y no causa de la dislexia.
- **La hipótesis del déficit en el procesamiento temporal.** Es la que señala un déficit en el procesamiento auditivo temporal como causa principal de la dislexia evolutiva.

- **La hipótesis del déficit en el procesamiento automático.** Pone de manifiesto los problemas en la denominación rápida de letras, dibujos, colores, etc, en los sujetos disléxicos. Estudios recientes defienden la existencia de un doble déficit: uno en la denominación y otro en el procesamiento fonológico (Lovett, Steinbach, & Frijters, 2000; Wolf & Bowers, 1999). Si los dos déficit operan de forma conjunta, las dificultades lectoras son mayores.

Además, diversos estudios han puesto el énfasis en diferentes variables como etiológicas de la dislexia (Habib, 2000):

- Desarrollo atípico de las estructuras cerebrales (asimetrías cerebrales).
- La presencia de un defecto básico en la segmentación y manipulación de los fonemas (hipótesis fonológica).
- Los mecanismos visuales de la lectura (hipótesis del sistema magno).
- La participación de un sistema de integración múltiple con el compromiso en la detección de estímulos con una rápida sucesión temporal (teoría del procesamiento temporal).

5. Características

A continuación se exponen detalladamente las principales características que puede presentar un niño disléxico, en mayor o menor medida, según el grado de dislexia (Porcel, C.M., 2007):

- 🚦 **Lectura:** Presentación de repeticiones al leer, omisión / adicción de letras o palabras. Lectura sin comprensión. Confusión de letras, cambio de sílabas y sustitución de unas palabras por otras...
- 🚦 **Escritura:** Variación constante de la escritura, siendo esta ilegible en algunos momentos. Manera de coger el lápiz haciendo demasiada presión en el papel. Realización de inversiones, omisiones, adiciones y sustituciones de letras y palabras en la escritura y el copiado.
- 🚦 **Ortografía:** Constantes errores ortográficos, siendo frecuentemente su escritura fonética.

- ✚ **Coordinación psicomotriz:** Deficiencia en el mantenimiento del equilibrio por el que presenta dificultades en actividades como montar en bicicleta, patinar... Dificultades de coordinación por lo que presenta problemas en juegos de pelota, de equipo, etc. Confusión de derecha/izquierda y arriba/abajo.
- ✚ **Lenguaje:** Utilización al hablar de frases entrecortadas, dejando oraciones incompletas, pronunciación incorrecta de palabras largas, tartamudeo cuando está nervioso.
- ✚ **Cognición:** Utilización de imágenes, iconos y sentimientos para ayudarse a comprender, en lugar de sonidos y palabras. Distracción fácil con los sonidos, ya que escucha cosas que para los demás pasan desapercibidas.
- ✚ **Memoria:** Gran memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras, y por el contrario poca memoria a corto plazo, para información que no ha experimentado.
- ✚ **Matemáticas:** Utilización de los dedos para contar y trabajar las matemáticas. Incomprensión de los problemas matemáticos, aunque no tiene problemas con las operaciones aritméticas mecánicas.
- ✚ **Salud:** Sueño muy profundo, o por el contrario muy ligero. Propenso a infecciones en los oídos.
- ✚ **Personalidad:** Perfeccionista. Sensibilidad emocional. Cambios bruscos de humor. Creatividad y curiosidad. Capacidad intuitiva. Muy desordenado u ordenado compulsivo.

6. Condiciones generales para el aprendizaje de la lecto-escritura

6.1. Condiciones para el aprendizaje de la lectura

- ✚ Condiciones básicas (estado de salud normal)
 - Agudeza y discriminación visuales y auditivas normales.
 - Tener una buena articulación, saber hablar, expresarse, dar una explicación, conversar... esto es, saber utilizar el lenguaje.
 - Poder mantener la atención.
 - Deseo de comunicarse, intercambiar, recibir y dar.
 - Tener interés por la lectura, actividad de comunicación.

Condiciones necesarias especiales

- Un nivel intelectual suficiente.
- Una estructuración espacial normal:
 - o Visualización correcta de la forma.
 - o Diferenciación (grande/pequeño, lejos/cerca...)
 - o Orientación (alto/bajo, delante/detrás, derecha/izquierda, arriba/abajo...)
 - o Asociación de la forma y el sonido.
- Una estructuración temporal correcta:
 - o Reconocimiento de timbres de voces.
 - o Reconocimiento de frecuencias.
 - o Reconocimiento de la duración.
 - o Reconocimiento de la intensidad.
- Lectura, lenguaje y significados
 - o Relacionar el fonema con el grafema e interiorizarlo.
 - o Sincronización de la lectura seguida por los ojos y del lenguaje interior.
 - o Fusión de los diferentes significados en una idea.
 - o Unión y organización de las ideas.

6.2. Condiciones para el aprendizaje de la escritura

Condiciones elementales:

- Diferenciación de las letras.
- Orientación de las letras.
- Diferenciación e integración de los sonidos.
- Asociación de sonido hablado- sonido oído, sonido leído- sonido escrito.
- Grafismo adquirido (motricidad satisfactoria, sin demasiada torpeza motriz).

Condiciones relativas a la palabra:

- Fijación de la palabra y dominio del espacio, “fotografía” de la forma global de la palabra leída y copiada, más tarde memorización de su forma (representación mental) y por último, reproducción de la forma mental.
- Dominio del tiempo, duración del desarrollo de la frase descompuesta en entonaciones sucesivas.
- Semántica, relativas a familias de palabras, conjuntos, etc.

7. Evaluación de la lectura

La evaluación de las dificultades debe descender a los detalles y establecer con precisión dónde reside la dificultad. Es necesario registrar todas las respuestas que proporcione el niño y determinar el funcionamiento de las dos rutas de acceso léxico, y si es estable en su conducta lectora y que posición ocupan dentro de la palabra.

El número de niños que tienen problemas en la lectura y escritura es alto, algunas escalas o ítems de tests pueden servir para diagnosticar determinados factores del proceso. La elaboración de pruebas específicas válidas y fiables, es una cuestión pendiente. Distinguimos entre pruebas generales y pruebas específicas referidas a los procesos de reconocimiento de palabras.

La mayoría de las pruebas generales que existen en el mercado son fruto de un análisis racional de las demandas lectoras. Algunas de las pruebas son:

- ✓ Test de análisis de lectoescritura (T.A.L.E.)
- ✓ Pruebas de Evaluación del Retraso en Lectura (P.E.R.E.L.)
- ✓ Pruebas de Lenguaje del Ciclo Medio.

La Prueba de Evaluación del Retraso en Lectura (P.E.R.E.L.) es la única prueba basada en los modelos de doble ruta, se centra en los procesos de decodificación, pretende identificar a los alumnos con dificultades significativas de aprendizaje de la lectura y cifrar el grado de retraso en lectura en meses.

Además de las pruebas generales se pueden utilizar otras pruebas para una evaluación más específicas de algunos de los aspectos concretos implicados en la lectura de palabras.

 **Evaluación de los procesos perceptivo-visuales.** Los déficits en los procesos perceptivos originan un porcentaje mínimo de problemas de lectura. Para analizar los aspectos visoperceptivos o vasomotores se pueden aplicar pruebas estandarizadas como el Test de Bender, el de Frosti o el Reversal. También se puede aplicar pruebas no estandarizadas, utilizando material.

🚦 **Evaluación de los procesos de reconocimiento de palabras.** Todos los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, los procesos de reconocimiento de palabras son muy importantes, cualquier déficit generará problemas graves para el dominio de esta habilidad.

Es imprescindible evaluar el funcionamiento de cada una de las dos rutas para acceder al léxico (léxica y no léxica) y anotar los errores cometidos para analizarlos posteriormente (omisiones, adiciones, repeticiones, inversiones, rotaciones, etc.)

La ruta léxica es difícil de evaluar, se puede utilizar listas de palabras homófonas (vaca/baca), es la mejor forma de detectar los déficits en esta ruta. Los déficits en el reconocimiento de palabras a través de la ruta no léxica se pueden detectar a través de la lectura de pseudopalabras.

8. Tratamiento

Las características generales de las técnicas para mejorar la lectura según Thomson (1992) son:

1. Deben centrarse en las reglas de correspondencia grafema-fonema.
2. Deben ser multisensoriales y pluridireccionales.
3. Deben desarrollarse desde un principio con cada sujeto.
4. Deben asegurar un correcto aprendizaje.
5. Deben aplicarse individualmente o en grupos de 3 personas como máximo.
6. Implicar a los padres.

Métodos escogidos para mejorar la habilidad lectora en personas con problemas:

1. Entrenamiento en habilidades fonológicas.
2. Programa de entretenimiento en segmentación de palabras.
3. Programa de entretenimiento en conciencia fonológica en la etapa infantil.
4. Programas especiales centrados en la enseñanza de la RCGF, divididos en:
 - * Primera fase del programa de entrenamiento de las RCGF.
 - * Programa de entrenamiento en lectura de palabras.

5. Método de lecturas repetidas, leer palabras difíciles para que lean con fluidez.
6. Entrenamiento y reconocimiento global de las palabras.
7. Enseñanza con apoyos gráficos: utilización de imágenes.
8. Uso del ordenador.

Existe una estrecha relación entre la lectura y la expresión escrita. La lectura de textos escritos con corrección, con claridad y belleza es uno de los mejores medios para mejorar la expresión escrita de nuestros alumnos porque el lector tiende a memorizar inconscientemente el léxico, las construcciones sintácticas, los recursos expresivos, que después hace suyos utilizándolos en sus futuras expresiones. Cassany et al. (1994: 260) expresan al respecto que "las actitudes para la expresión escrita están directamente relacionadas con la lectura y con el placer de leer".

Luceño Campos (1988: 132) manifiesta que existe una correlación positiva entre leer mucho y escribir bien. Mucho más preciso es Lázaro Carreter (1982: 156) cuando nos dice que "no saber escribir presupone no saber leer. Las dos aptitudes son correlativas, aunque genéticamente la segunda precede a la primera y sea su causa y origen". La gran mayoría de los grandes escritores son o han sido grandes lectores.

7.1. Sugerencias para la situación de clase

Una vez hecha la evaluación y detectado que el niño tiene dislexia podemos utilizar una serie de sugerencias que más adelante las expondremos. Estas estrategias las podemos utilizar también con niños que no tengan dislexia. No todas serán posibles de realizar con todos los niños, pero sí dependiendo de las características de cada uno de ellos. Con estas sugerencias podemos conseguir que el niño disléxico evolucione, que los niños sin dislexia puedan mejorar, incluso que se pueda aumentar la autoestima de ambos grupos de niños.

Según Thomson, M. E. (1992), estas sugerencias son:

- ✓ Hacerle saber al niño que nos interesamos por él.
- ✓ Ayudarle a trabajar de uno en uno las tareas en las que necesite mejorar.
- ✓ Darle atención individualizada siempre que sea posible.
- ✓ Hacerle saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.

- ✓ Asegurarnos de que entiende la tarea.
- ✓ Dividir las lecciones en partes y comprobar paso a paso que las entiende.
- ✓ La nueva información se ha de repetir más de una vez. Los niños con dislexia tienen problemas de distracción, memoria a corto plazo, y escasa capacidad de atención.
- ✓ Los niños que presenten dislexia, pueden requerir más prácticas que un estudiante sin problemas para determinar una nueva técnica.
- ✓ Necesitan ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia anterior.
- ✓ Darle tiempo para organizar su pensamiento para terminar su trabajo, tiempo para copiar de la pizarra y tomar apuntes, para evitar el nerviosismo.
- ✓ Si tiene problemas de lectura es posible que necesite que alguien le lea parte del material y hacer exámenes orales.
- ✓ Si lee para obtener información debe hacerlo de libros que estén a su nivel de desarrollo y aptitud lectora.
- ✓ Si tiene problemas de deletreo, graduar las lecciones por contenidos. No esperar que deletree el mismo número de palabras que un niño sin problemas
- ✓ No darle largas listas de palabras.
- ✓ Evitar la corrección de todos los errores.
- ✓ Examinarlo sin enfrentarlo con las dificultades (mala escritura, deletreo...).
- ✓ Tener en cuenta que necesita más tiempo en hacer las tareas para casa que el resto de niños.
- ✓ Hacer observaciones positivas sobre los trabajos.
- ✓ Desarrollar su autoestima.
- ✓ Darle oportunidades de hacer aportaciones para la clase.
- ✓ Evitar las comparaciones negativas.
- ✓ No hacerle leer en voz alta.
- ✓ Evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros, y no con respecto a los de alumnos de clase (el sentimiento de obtener éxito frecuentemente lleva al éxito).
- ✓ Permitirle aprender en la manera que le sea posible, utilizando cualquier instrumento posible.

9. Conclusión

Una primera definición que podemos hacer de la dislexia, sería que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades.

Aunque el autor que mejor define esta dificultad es Thomson: la dislexia es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

Esta definición aborda los aspectos cognitivos, grafomotores y léxicos del lenguaje, lo que da una perspectiva más global a la hora de entender el concepto.

Además, existe cierta confusión en el uso de "apellidos " aplicados a la dislexia, tales como "madurativa", "evolutiva" y "adquirida". Estos serían los tipos o las clases de dislexia que podremos encontrar.

Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el profesor. También es necesario recalcar la importancia del papel de los padres, sobre todo en las edades iniciales, y dando un firme ejemplo en casa.

Por último cabe resaltar que cualquier dificultad tratada a tiempo supondrá una gran ventaja para la mejora de ésta.

10. Bibliografía

Libros:

- Ajuriaguerra, J., Bresson, C. et al (1997). *La dislexia en cuestión. Dificultades y fracasos en el aprendizaje de la lengua escrita*. Madrid: Pablo del Río.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Ed. Aljibe
- Fernandez Baroja, F., Llopis, A.M y Pablo, C. (1974). *La dislexia. Origen, diagnóstico, recuperación*. Madrid: CEPE.
- Galve Manzano, J. L. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.
- Herrera, L. (2005). *Aprendizaje de la lectura y dislexia. Concepciones actuales*. Granada: Comares.
- Jordan, D. (1982). *La dislexia en el aula*. Barcelona, Buenos Aires: Paidós.
- Thomson, M. E. (1992). *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Valett, R. (1998). *Dislexia*. Barcelona: CEAC.

Artículos:

- Defior, S., Serrano, F. () Dislexia en Español :estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, nº2(2), pag(13-34).
- Rodrigo, M., Jiménez, J.E et al. () Valoración del procesamiento ortográfico en niños españoles con dislexia: el papel de las unidades léxicas y subléxicas. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, nº2(2), pag 105-126.
- Rueda, M., Sánchez, E., González, L. (1990). El análisis de la palabra como instrumento para la rehabilitación de la dislexia. *Dialnet*, 49, pag 39-52.
- Soriano, M. (). Perspectivas Actuales en el estudio de la dislexia evolutiva. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, nº2(2), pag 1-4.
- Tzivinikou, S. () Virtudes y defectos en la identificación de las dificultades lectoras. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, nº2(2), pag(59-74)